

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.



Кирсанова Татьяна  
Витальевна  
С=RU, O="МАОУ детский  
сад № 49 "Весёлые  
нотки"", CN=Кирсанова  
Татьяна Витальевна,  
E=chgard49@edu.tgl.ru  
Я являюсь автором этого  
документа  
00 a9 4b cc b8 e0 47 ee 21  
2024-07-12 11:21:54

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста

**«Умняшки»**

(3 - 4 года)

36 часов

Автор: Зверикова Елена Анатольевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

Краткая аннотация	2
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся	5
1.7. Срок реализации	5
1.8. Формы организации деятельности	5
1.9. Формы обучения	5
1.10. Режим занятий	6
1.11. Ожидаемые результаты	6
1.12. Критерии оценки достижения результатов	6
1.13. Формы подведения итогов	6
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание программы	7
4. Ресурсное обеспечение программы	12
4.1. Информационно-методическое обеспечение	12
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	12
4.3. Материально-техническое обеспечение	12
5. Список литературы и интернет ресурсов	13
5.1. Список литературы для педагогов	13
5.1.1. Список основной литературы:	13
5.1.2. Список дополнительной литературы	14
5.1.3. Список интернет ресурсов	14
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	15
Приложение 1	16
Календарный учебный график	16

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Умняшки» предназначена для дошкольников 3–4 лет, способствует познавательному и сенсомоторному развитию.

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Умняшки» (3-4 года) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

#### ***1.1 Направленность (профиль) программы***

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Умняшки» (3-4 года) направлена на развитие познавательной сферы и сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления детей.

#### ***1.2 Актуальность программы***

Дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни каждого человека, в значительной мере определяющей все его последующее развитие. При преобладании наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления в дошкольном детстве закладываются основы восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, пространство, которые помогают им лучше

ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Ведущим местом в работе с детьми младшего дошкольного возраста является сенсорное развитие, формирование у детей трех лет представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, необходимых для восприятия окружающего мира.

Одним из необходимых условий успешного развития психических функций является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В предложенной программе представлены специальные игры и упражнения, которые способствуют формированию у детей умения самостоятельно устанавливать логические связи в окружающей действительности, развивают мышление, память, внимание, речь дошкольника.

### ***1.3. Отличительные особенности программы***

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну. Содержание Программы представлено различными формами организации познавательно деятельности с опорой на жизненный опыт детей, на наглядность, с учетом обязательного проговаривания обсуждаемых ситуаций и закрепления приобретенного навыка в практических упражнениях. Развитие мышления ребенка происходит в интересной для него ситуации – при решении задач игрового характера, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную нагрузку с двигательной.

Подбор игр и упражнений дает возможность организовать занятие с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Для занятий подобраны игровые упражнения на развитие внимания; на формирование целостного восприятия предметной картинки из частей картинки; на классификацию сенсорных эталонов, свойств предметов (по цвету, форме, величине); на развитие мелкой моторики.

### ***1.4. Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы.

### ***1.5. Цель программы***

Цель: обогащение чувственного опыта детей 3 - 4 лет, формирование предпосылок для дальнейшего познавательного развития.

Задачи:

*Образовательные*

- формирование умения выделять цвет, величину как особые свойства предметов ;
- формировать умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств);
- формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### *Развивающие*

- развивать познавательные процессы и психические процессы — внимание, восприятие, воображение (задействовать зрительные, слуховые, тактильные анализаторы).
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
- развивать познавательную сферу — мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, творческое и критическое мышление.
- развивать личностную сферу - эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.

### *Воспитательные*

- формирование речевой культуры, этики общения;
- формирование принципов общественного поведения;
- формирование положительного отношения к педагогам и сверстникам;

### **1.6. Возраст учащихся**

Программа ориентирована на воспитанников от 3 до 4 лет

### **1.7.Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

### **1.8.Формы организации деятельности**

Форма организации деятельности по программе «Умняшки» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел

### **1.9.Формы обучения**

Основными типами занятий по программе «Умняшки» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

Практические: упражнения, игры, игровые упражнения

### **1.10. Режим занятий**

Занятия по программе «Умняшки» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 3-4 лет – 15 минут.

### **1.11 Ожидаемые результаты**

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Умняшки» у воспитанников должно быть развито:

- умение выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;
- умение соотносить форму предмета с известными геометрическими фигурами;
- умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов;
- умение конструировать по цветной схеме;

### 1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

### 1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

## 2. Учебный (тематический) план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	«Большой, поменьше, маленький».	1
2		«Найди подходящую заплатку».	1
3		«Умные шнурочки».	
4		«Найди свой домик». «Бусы»	1
5	октябрь	«Пирамидка».	1
6		«Чудесный мешочек»	1
7		«Раздели фигуры»	1
8		«Дорожки»	1
9	ноябрь	«Разноцветные странички»	1
10		«Заселим домики»	1
11		«Соберём урожай»	1
12		«Путешествие в паровозике»	1
13	декабрь	«Второй ряд»	1
14		«Разложи подарки». «Идет снег».	1
15		«Коврик для котенка»	1
16		«Волшебные зайчики»	1
17	январь	«Готовим лекарства»	1
18		«Куклы собираются в гости».	1
19		«Самая длинная, самая короткая».	1
20		«Зимние забавы»	1
21	февраль	«Елочки»	1
22		«Угадай на ощупь из чего сделан предмет».	1
23		«Что как плавает»	1
24		«Снежные хлопья».	1
25	март	«Снегопад в лесу».	1
26		«Дальше – ближе».	1
27		«Найди котенка».	1
28		«Кисло-сладко».	1
29	апрель	«Посыпаем дорожку».	1
30		«Узнай на вкус».	1
31		«Что как плавает».	1
32		«Теремок»	1
33	май	«Научи зайца строить дом».	1
34		«Покатай, покатай».	1
35		«Чудо прищепки».	1
36		«Мы во двор пошли гулять».	1
		«К нам гости пришли, дорогие пришли»	1
		«Горячий – холодный»	1
		«Разноцветное лото»	1
		<b>Итого</b>	<b>36ч</b>

### 3 Содержание программы

Месяц	№	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	1	«Большой, поменьше, маленький».	Развивать умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, развивать вербальное и невербальное общение.	Игры: «Дома для животных, птиц и насекомых»; «Разложи и назови»; «В магазине»
	2	«Найди подходящую заплатку». «Умные шнурочки».	Развивать навык соотношения предметов форме, мелкую моторику	Игры: «Какой это формы?», «Кто самый большой?», «Накорми гусеничку»
	3	«Найди свой домик». «Бусы»	Развивать внимание и память Развивать умение называть, чем похожи предметы и чем отличаются. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов. Развивать мелкую моторику.	Проведение игр, упражнений, уточняющих цвет, форму, величину предметов, их детали; Игры: «Найди одинаковые предметы»; «Найди предмет (явление) на картинках по описанию», «Собери бусы»
	4	«Пирамидка».	Развивать умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец и восприятия цвета.	«Собери пирамидку» Игры с геометрической мозаикой
Октябрь	1	«Чудесный мешочек»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Игры: «Подбери по цвету», «Сравни», Пальчиковые игры
	2	«Раздели фигуры»	Развивать умение составлять картинки из 4-5 частей разрезных картинок в соответствии с лексической темой. Развивать зрительную память, мышление, целостное восприятие.	Игровые упражнения: «Ветер разорвал листья»; «Собери части фотографий»; «Составь подарок из частей».
	3	«Дорожки»	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Работа с палочками Кюизенера
	4	«Разноцветные странички»	Закрепить эталоны цвета и их названия. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	«Найди нужную страничку», «Краски»
Ноябрь	1	«Заселим	Закрепить знания о	Игры: «Дома для

		домики»	геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику. Развивать память, внимание, мышление	животных, птиц и насекомых»; «Построй по образцу», «Собери и назови»
	2	«Соберём урожай»	Развитие операций сравнения и обобщения. Формирование операций анализа и умозаключения.	Игры: «Что изменилось?», «Выбери и объясни»,
	3	«Путешествие в паровозике»	Развивать умение детей классифицировать предметы по цвету и длине. Развивать умение работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять: в каком поезде больше вагонов, без счета (столько-сколько, поровну).	Игры: «Длиннее – короче», «Едет, едет паровоз»
	4	«Второй ряд»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.	Игра «Что сначала, что потом?», «Сравни», «Сложи и расскажи»
Декабрь	1	«Разложи подарки».	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.	Игра «Идет снег», «Подарим мишке шарф»
	2	«Коврик для котенка»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданным признакам (цвет, форма, величина), выполнять постройки, согласно определенному правилу.	Игры «Подарок для котенка », «Сделай по образцу», «Разложи по домикам» Физкультминутка «Настроение»
	3	«Волшебные зайчики»	Развитие навыков взаимодействия, расширение поведенческого репертуара, умения подражать движениям взрослого, развитие произвольности:	Игры: «Кто где живет?», «Собери елочку», «Кто где живет?»
	4	«Готовим лекарства»	Развитие мелкой моторики	Игры «Продолжи дорожку», «Лабиринт», «Дорисуй узор»
Январь	1	«Куклы собираются в гости».	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Игры: «Разные машины», «Мост для пешеходов», «Гаражи для транспорта»

	2	«Самая длинная, самая короткая».	Развитие умения анализировать, сравнивать изображения, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Игровое упражнение «Правильно или неправильно?»
	3	«Зимние забавы»	Способствовать развитию наглядного моделирования, умению расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Игры: «Знаешь ли ты?», «Живое - не живое», «Лесной многоэтажный дом». Игровое упражнение «Запретное движение»
	4	«Елочки»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	Игры «Цветное лото», «Собери гирлянду», «Сложи радугу»
Февраль	1	«Угадай, кто спрятался».	Понятие один и много	Игры: «Сколько предметов за экраном?»;
	2	«Что как плавает»	Закреплять знания о свойствах камней. Сравнить камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.	Таз с водой, камни, деревянные палочки.
	3	«Снежные хлопья».	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Игры: «Опиши снежинку по картинке» Игра «Верно-неверно»
	4	«Снегопад в лесу».	Учить детей делать аппликацию манной крупой. Развивать мелкую моторику пальцев. учить выполнять движения в соответствии с текстом.	Пальчиковая гимнастика «Снег, снежок»
Март	1	«Дальше – ближе».	Учить ориентироваться на листе, используя слова ближе-дальше	Игра: «Найди жука»
	2	«Найди котенка».	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим	Игры «Кто в домике живет?»

			обозначениям	
	3	«Кисло-сладко». «Посыпаем дорожку».	Упражнять в развитии эталонов вкуса, развитие мелкой моторики	Игра: «Найди такой же», «Отгадай по вкусу»
	4	«Узнай на вкус».	Упражнять в развитии эталонов вкуса	Игра «Попробуй и отгадай»
Апрель	1	«Что как плавает».	Развивать умение сравнивать предметы по определенным признакам. Развивать внимание, зрительное восприятие	Игры: «Сравни предметы между собой. Что общего и чем отличаются?»
	2	«Теремок»	Формировать умения детей рассуждать и делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Развивать воображение, внимание.	Игра: «Кто в теремочке живет?»
	3	«Научи зайца строить дом». «Покатай, покатай».	Обогащать словарный запас детей. Катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.	Игры: «Помоги зайчику» «Что катится?»
	4	«Чудо прищепки».	Обогащать словарный запас прилагательными Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук.	Игры «Кто где живет?» «Подбери и назови»
Май	1	«Мы во двор пошли гулять».	Формировать умение детей выделять закономерности. Развивать словарный запас и умение рассказывать по картинкам	Игры: «Выложи в ряд» «Раньше – позже», «Чего не хватает?»
	2	«К нам гости пришли, дорогие пришли»	Развивать умение выделять систему последовательностей по разным признакам. Развивать умение строить сериационный ряд не нарушая закономерности.	Игры: «Найди последовательную цепочку», «Что сначала, что потом?»
	3	«Горячий – холодный»	Формировать умения детей рассуждать и делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Развивать воображение, внимание	Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» Игры: «Кто в домике живет?» «Потому, что.....»
	4	«Разноцветное лото»	Познакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями. Формировать умения детей рассуждать и делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Развивать воображение,	Игры: «Кто в теремочке живет?» «Спрячь мышку»

## **4. Ресурсное обеспечение программы**

### **4.1. Информационно-методическое обеспечение**

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы геометрических фигур
- картотеки пальчиковых игр;
- набор простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- дидактические игры, пособия, материалы.

### **4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

## **5. Список литературы и интернет ресурсов**

### **5.1. Список литературы для педагогов**

#### **5.1.1. Список основной литературы:**

1. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
2. Е.Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДООУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж: ТЦ "Учитель, 2006

3. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 2007.
7. Михайлова З. А. Логика и математика для дошкольников. СПб, Детство- Пресс, 2000.
8. Нестерюк Т.В. Психосоматическая гимнастика. - М.: Издательство "Книголюб", 2007
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 2000.- 000 е., ил.
10. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
11. З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 128с., ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
12. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 144с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).

### **5.1.2. Список дополнительной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

### **5.1.3. Список интернет ресурсов**

<http://www.kindereducation.com/schet.html>

- Занимательная математика и счет для дошкольников, задачки в стихах.

<http://adalin.mospsy.ru/bel.shtml>

- Материалы для индивидуальной работы над познавательным развитием ребенка от 3 до 4 лет. Все методики разработаны А.В.Белошистой

<http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm>

- «Теремок». Интересный сайт с играми (развивающие, игры по математике и обучению грамоте)

### **5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей**

- <http://pochemu4ka.ru/>  
Сайт для детей и родителей
- <http://www.detkiuch.ru>  
«Обучалки и развивалки для детей

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	15 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

3-4 года

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.40-15.55	1	«Большой, поменьше, маленький».	Практикум	Музыкальный зал
2.	Вторая неделя сентября	15.40-15.55	1	«Найди подходящую заплатку». «Умные шнурочки».	Практикум	Музыкальный зал
3.	Третья неделя сентября	15.40-15.55	1	«Найди свой домик». «Бусы»	Практикум	Музыкальный зал
4.	Четвертая неделя сентября	15.40-15.55	1	«Пирамидка».	Практикум	Музыкальный зал
5.	Первая неделя октября	15.40-15.55	1	«Чудесный мешочек»	Практикум	Музыкальный зал
6.	Вторая неделя октября	15.40-15.55	1	«Раздели фигуры»	Практикум	Музыкальный зал
7.	Третья неделя октября	15.40-15.55	1	«Дорожки»	Практикум	Музыкальный зал
8.	Четвертая неделя октября	15.40-15.55	1	«Разноцветные странички»	Практикум	Музыкальный зал
9.	Первая неделя ноября	15.40-15.55	1	«Заселим домики»	Практикум	Музыкальный зал
10.	Вторая неделя ноября	15.40-15.55	1	«Соберём урожай»	Практикум	Музыкальный зал

	ноября					
11.	Третья неделя ноября	15.40-15.55	1	«Путешествие в паровозике»	Практикум	Музыкальный зал
12.	Четвертая неделя ноября	15.40-15.55	1	«Второй ряд»	Практикум	Музыкальный зал
13.	Первая неделя декабря	15.40-15.55	1	«Разложи подарки». «Идет снег».	Практикум	Музыкальный зал
14.	Вторая неделя декабря	15.40-15.55	1	«Коврик для котенка»	Практикум	Музыкальный зал
15.	Третья неделя декабря	15.40-15.55	1	«Волшебные зайчики»	Практикум	Музыкальный зал
16.	Четвертая неделя декабря	15.40-15.55	1	«Готовим лекарства»	Практикум	Музыкальный зал
17.	Вторая неделя января	15.40-15.55	1	«Куклы собираются в гости».	Практикум	Музыкальный зал
18.	Третья неделя января	15.40-15.55	1	«Самая длинная, самая короткая».	Практикум	Музыкальный зал
19.	Четвертая неделя января	15.40-15.55	1	«Зимние забавы»	Практикум	Музыкальный зал
20.	Пятая неделя января	15.40-15.55	1	«Елочки»	Практикум	Музыкальный зал
21.	Первая неделя февраля	15.40-15.55	1	«Угадай на ощупь из чего сделан предмет».	Практикум	Музыкальный зал
22.	Вторая неделя февраля	15.40-15.55	1	«Что как плавает»	Практикум	Музыкальный зал
23.	Третья неделя февраля	15.40-15.55	1	«Снежные хлопья».	Практикум	Музыкальный зал
24.	Четвертая неделя февраля	15.40-15.55	1	«Снегопад в лесу».	Практикум	Музыкальный зал
25.	Первая неделя марта	15.40-15.55	1	«Дальше – ближе».	Практикум	Музыкальный зал
26.	Вторая неделя марта	15.40-15.55	1	«Найди котенка».	Практикум	Музыкальный зал
27.	Третья неделя марта	15.40-15.55	1	«Кисло-сладко». «Посыпаем дорожку».	Практикум	Музыкальный зал

28.	Четвертая неделя марта	15.40-15.55	1	«Узнай на вкус».	Практикум	Музыкальный зал
29.	Первая неделя апреля	15.40-15.55	1	«Что как плавает».	Практикум	Музыкальный зал
30.	Вторая неделя апреля	15.40-15.55	1	«Теремок»	Практикум	Музыкальный зал
31.	Третья неделя апреля	15.40-15.55	1	«Научи зайца строить дом». «Покатай, покатай».	Практикум	Музыкальный зал
32.	Четвертая неделя апреля	15.40-15.55	1	«Чудо прищепки».	Практикум	Музыкальный зал
33.	Первая неделя мая	15.40-15.55	1	«Мы во двор пошли гулять».	Практикум	Музыкальный зал
34.	Вторая неделя мая	15.40-15.55	1	«К нам гости пришли, дорогие пришли»	Практикум	Музыкальный зал
35.	Третья неделя мая	15.40-15.55	1	«Горячий - холодный»	Практикум	Музыкальный зал
36.	Четвертая неделя мая	15.40-15.55	1	«Разноцветное лито»	Практикум	Музыкальный зал